

Приоритетные задачи и направления психолого-педагогического направления в региональной системе образования на 2023 - 2024 учебный год

Марина Николаевна Крутцова, к.псих.н, проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Татьяна Викторовна Загоскина, главный внештатный педагог-психолог
в системе образования области, заместитель директора БУ ВО
«Областной центр ППМСП»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования«)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Задачи:

.....

«охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей».

ФГОС НОО, ООО, СОО

«п. 37 или п. 38 Психолого-педагогические условия реализации программы»

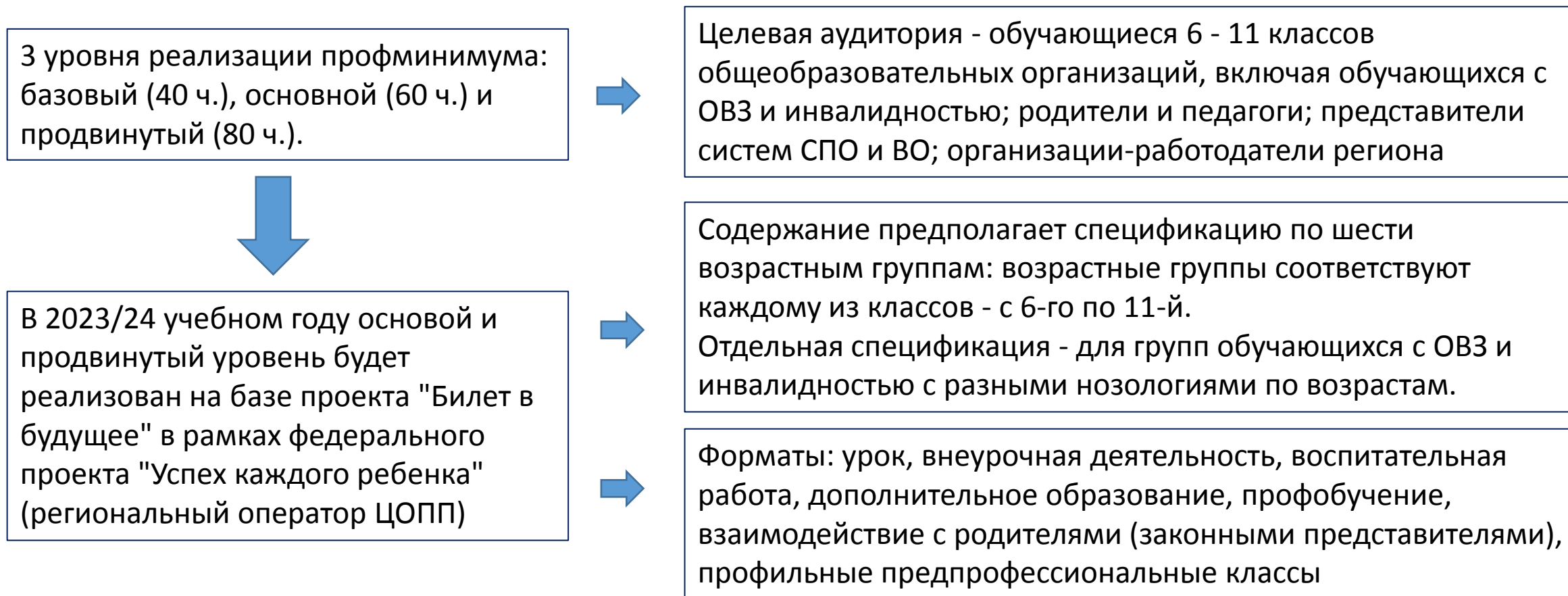
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»

Цель Проекта - содействие обеспечению единого образовательного пространства РФ через **формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации**, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.



Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»



Контент для наполнения каждого из уровней и форматов предусмотрен проектом "Билет в будущее" и может быть дополнен другими практиками



Приоритетные задачи

Обеспечение психологической безопасности

Формирование детских коллективов, создание безопасной психологической обстановки, развитие служб медиации, проведение «Недели психологии», недели информирования о Телефоне доверия, профилактика профессионального выгорания у педагогов, психологическое просвещение и др.

Профилактика социально негативных явлений и деструктивного поведения

Проведение СПТ, профилактика суицидального поведения, буллинга, агрессивного поведения, преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе в сети интернет и др.

Индивидуальная и групповая работа с учетом ситуации развития воспитанников и обучающихся

Работа с детьми с ОВЗ, детьми из семей участников СВО, детей в СОП, одаренными школьниками, с «группой риска» по результатам СПТ



ВАЖНО



Синхронизировать план работы специалиста с программой воспитания, планом работы советника по воспитанию и мероприятиями РДДМ



Использовать верифицированные, профессиональные инструменты



Совершенствовать работу с педагогами и классными руководителями



Развивать консультативную и просветительскую работу с родителями



Методические рекомендации

«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»

Письмо Минпросвещения России от 28.07.2023 года № 07-4251

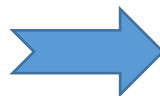
Индивидуальный скрининг проявлений девиантного поведения обучающихся:

- психолого-педагогическое наблюдение с использованием Навигатора профилактики
- социометрическое исследование



Массовый скрининг проявлений девиантного поведения обучающихся:

- социально-психологическое тестирование



Алгоритм организации психолого- педагогического сопровождения по результатам скрининговых исследований

- ✓ групповая работа по профилактике девиантного поведения (укрепление индивидуально-психологических и социально-средовых факторов защиты, формирование благоприятного психологического климата в ученическом коллективе)
- ✓ индивидуальная работа по профилактике девиантного поведения (дополнительная диагностика рисков, рассмотрение на ППк, разработка плана ИППС, межведомственное взаимодействие (при необходимости))



Рекомендации

«Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения»

*Письмо Минпросвещения России от 30.06.2023 года № 07-3646
Письмо Департамента образования от 03.08.2023 №ИХ.20-7289/23*





«Единая памятка для всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению у обучающихся маркеров, указывающих на наличие подавленного, замкнутого и тревожного состояния»

Письмо Департамента образования от 22.05.2023 №ИХ.20-4559/23

- ✓ Раннее выявление психологического неблагополучия
- ✓ Маркеры – внешненаблюдаемые критерии (оценка внешнего вида, поведения, эмоций, коммуникации и речи)
- ✓ Маркеры – инструмент первичной оценки ситуации
- ✓ Для принятия решения об отнесении ребенка к «группе риска» ориентироваться на совокупность факторов

Ресурсы помощи и поддержки:

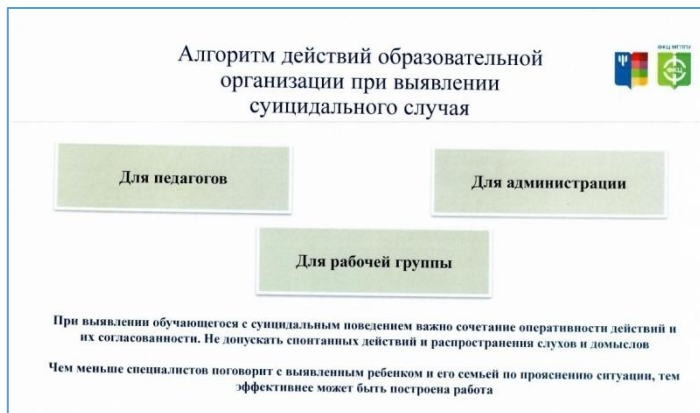
- службы психологической помощи ОО
- региональные центры ППМСП
- учреждения здравоохранения



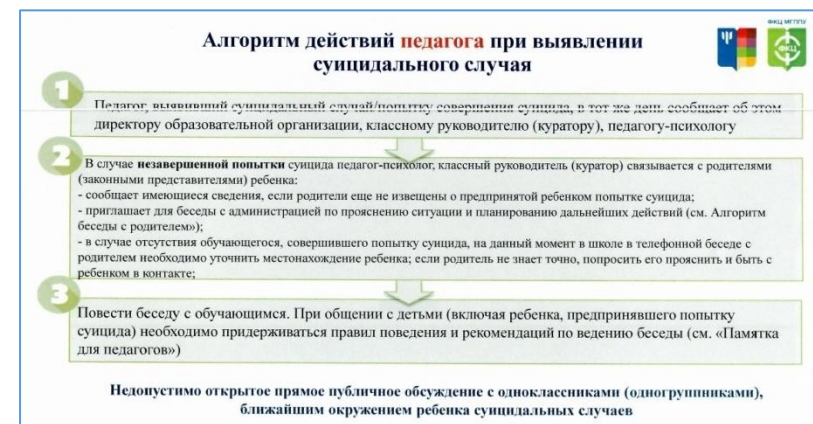
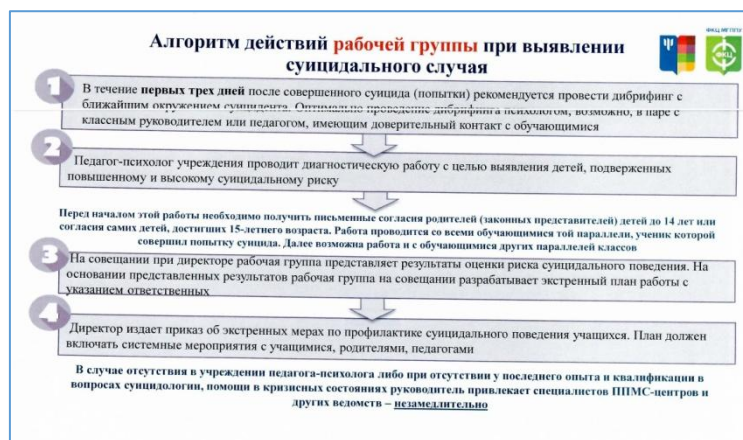
Маркеры, указывающие на наличие подавленного, замкнутого и тревожного состояния		
Сфера внимания / наблюдаемые маркеры	Да / Нет	
Внешний вид		
Неопрятный, неухоженный внешний вид		
Одежда черных тонов; рукава, натянутые на кисти рук, капюшоны, надетые глубоко на лицо, закрывающие глаза; волосы, закрывающие лицо, глаза		
Одежда, неподходящая к погодным условиям, по размеру		
Одежда с агрессивной символикой или отражающая принадлежность к деструктивным субкультурам		
Наличие поврежденных кожных покровов (ссадины, царапины, синяки, ожоги, раны), особенно в тех местах, где случайным образом их не получить		
Скрытие телесных повреждений (царапин, синяков, ссадин, порезов) под одеждой		
Опушенная голова, <u>сгорбленность</u>		
Нездоровый цвет кожи		
Нарочитая экстравагантность или <u>эпатаж</u>	Чрезмерная потребность в ласке	
Нарушение координации движений и мелкой моторики, тремор пальцев рук и др.	Психосоматические жалобы: головные боли, боли в животе и области сердца, жалобы на плохое самочувствие и т.д.	
Опухшие, «заспанные» глаза	Резкая смена привычек, проявления поведения, ранее не характерного для ребенка	
Эмоции	Снижение когнитивных функций (рассеянность, забывчивость и т.д.)	
Частая смена настроения без видимых причин	Небрежное отношение к личным вещам	
Апатия, меланхоличность	Избегающее поведение, недоверчивость	
Скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачность	Самовольные уходы из дома	
Злобность, раздражительность, ворчливость, и	Речь	
Повышенная, часто неестественная активность	Самообвинения, негативные высказывания или мысли о себе	
Отсутствие мимических реакций	Рассуждения о смерти, о самоубийстве	
Проявление неадекватной реакции на слова, и	Тихий монотонный голос	
Поведенческие реакции	Замедленная речь	
Снижение интереса к учебной или другим видам деятельности	Ускоренная экспрессивная речь, патетические интонации, причитания	
Малоподвижность, скованность	Вербальная агрессия	
Агрессивное поведение	Изменение словаря, обильное использование жаргонной лексики или специфических терминов (названий из компьютерных игр или терминов из пабликов, тематических форумов)	
Проявление жестокости по отношению к животным, объектам природы	Коммуникация	
Намеренная порча предметов, насаждений	Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми	
Патологические привычки (сосание пальца, раскачивание и т.п.)	Избегание позитивных социальных контактов	
Пропуски уроков (занятий или тренировок, занятий без видимой причины)	Конфликты	
Общая двигательная заторможенность и бездеятельность	Резкое изменение круга общения	
	Стремление давать социально желаемые, шаблонные ответы	
	Обманы, оправдания либо слишком примитивные, либо сложные и неправдоподобные	
	Отказ от общения	
	Уход от публичных выступлений	
	Высокая степень чувствительности к негативному отношению со стороны окружающих	
	Регулярное/постоянное присутствие в социальных сетях, отказ проводить время с друзьями <u>офлайн</u>	



Организация оказания кризисной психологической помощи несовершеннолетним при возникновении суицидальных рисков

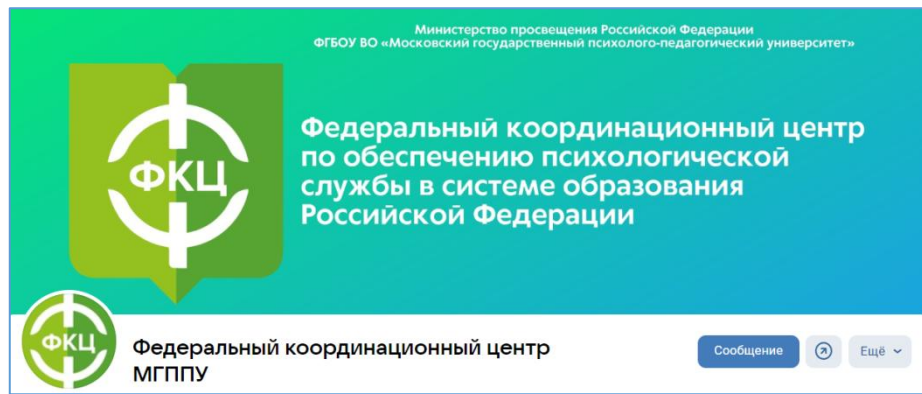


Письмо
Минпросвещения
России от 22.06.2023
года № 07-3463

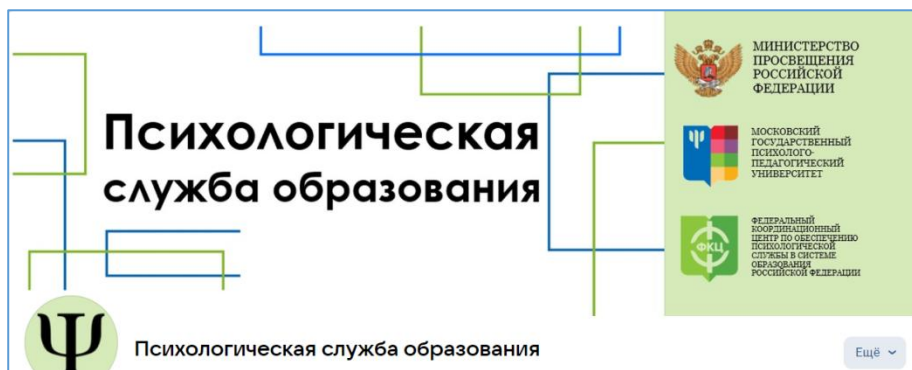
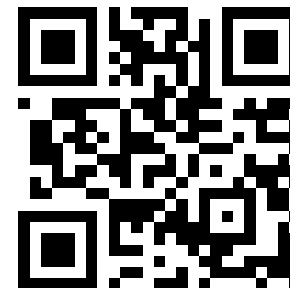


1. Обеспечить информированность участников образовательных отношений об имеющихся в регионе ресурсах получения психологической помощи,... продолжить работу с обучающимися по формированию жизнестойкости, стрессоустойчивости, ценностного отношения к жизни.
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций к использованию при выявлении суицидального случая алгоритмы действий, разработанные ФКЦ по обеспечению психологической службы в системе образования РФ.

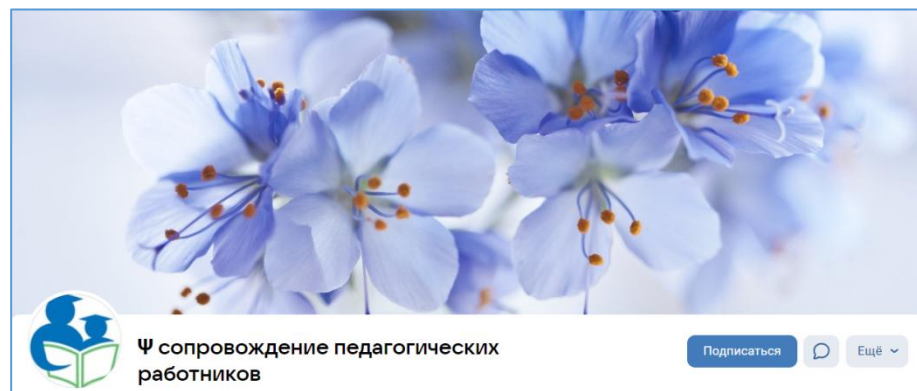
Перевод информационно-методических каналов с платформы Telegram на российскую платформу ВКонтакте



<https://vk.com/fkcmgppu>



<https://vk.com/club221927138>



<https://vk.com/club222231728>

